

Axe et montants financiers alloués	Objectif stratégique	Objectif opérationnel	N°d'action	Projets / actions	Chef de projet	Priorité	Fiche			Temporalité de mise en œuvre		
								Commentaires	Nature	2019	2020	2021-2022
<div>Axe 1 : Proposer des parcours qualifiants vers l'emploi, renouvelés dans leurs contenus au regard des besoins de l'économie en temps réel et de façon prospective</div> <div>Cet axe vise le financement additionnel de parcours de formation des publics peu ou pas qualifiés vers des métiers ouvrant des perspectives d'emploi à court/long terme.</div> <div>125.49 M€ sur 4 ans (50 % de l'enveloppe)</div>	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.1 Etoffer l'offre de formation « métiers », pré-qualifiante ou qualifiante, ciblant des secteurs clés pour le développement économique de la région et l'emploi (<u>achats Région et Pôle emploi</u>)	1	<u>Développer l'offre de formation ou conforter son opportunité dans une logique accrue de parcours</u> A partir notamment des éléments posés dans le "diagnostic en continu" du PACTE, développer l'offre de formation ou conforter son opportunité dans une logique de parcours. Les secteurs concernés seraient les suivants : industrie, aide à la personne, transport logistique, agriculture, sécurité, propreté, fibre optique, hôtellerie restauration tourisme, environnement... Une attention particulière serait apportée sur les besoins des TPE-PME. La mise en oeuvre de cette action passera par une amélioration de l'articulation des achats entre Pôle Emploi et la Région. <u>Action en lien avec l'action 6 "chantier formation" et 12 "alphabétisation et FLE"</u>	Région (DFP)	Une évolution des domaines ou des natures d'achat de formation en interaction avec les besoins des entreprises et les opportunités d'insertion professionnelle + une connaissance accrue des poursuites de formation ainsi qu'une progression de cette logique "parcours"	2019	<i>négociations en cours avec Pôle Emploi</i> Prévoir une quote part RH supplémentaires Région		X	X	X
	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.2 A partir de travaux à mener avec les représentants du monde économique et les structures en charge de l'accompagnement, analyser les besoins d'adaptation des actions de formation et expérimenter les évolutions de contenu	2	<u>Rénovation de 10 formations certifiantes ou création de formations méritant de devenir certifiantes</u> Définir, dans les secteurs clés, 10 parcours certifiants dont certains modules doivent être actualisés : >> Tester et capitaliser différentes méthodes de proximité avec les entreprises (étude-appui et enquête-compétences de l'ORFE + approche intégrée Région - DFP/ERC) >> Capitaliser sur les méthodologies, sur les formations créées ou adaptées, afin de faire évoluer les attendus en termes de contenu pour les prochains achats PRF et alimenter les travaux nationaux sur les certifications	Région (DFP)	Une plus grande proximité entre compétences attendues par les entreprises et l'offre de formation	2019	ingénierie et modélisation des démarches 3 études-appui et 3 enquêtes-compétences / an avec capitalisation sur les certifications par an + 3 à 6 projets "approches intégrées" /an pour avoir de la matière sur 10 types de certification besoins RH : prévoir une quote part des RH supplémentaires Région		X	X	X
	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.3 Favoriser le recrutement des stagiaires (à la fin des formations) en associant en amont les entreprises dans la démarche de définition et de déroulement des formations	3	<u>Développement d'une offre de formation cousue main, co-construite avec les entreprises</u> Identification d'entreprises qui souhaitent recruter. Construction avec elles d'une offre de formation les engageant dans la mise en oeuvre et dans le recrutement à l'issue Signature de conventions pour la mise en œuvre d'actions de formations professionnelles	Région	Une plus grande proximité entre compétences attendues par les entreprises et l'offre de formation	2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région		X	X	X
	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.4 Sécuriser la réussite des formations pour les personnes en contrat court (ex. intérim), en construisant des parcours itératifs	4	<u>Parcours itératif : Formation/retour à l'emploi / retour en formation ...</u> Formation sous forme de compétences indépendantes et attestées permettant des parcours itératifs formation emploi formation	Région / Pôle emploi	Eviter les décrochages et sécuriser les parcours de formation		Prévoir une quote part RH supplémentaires Région			X	X
	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.5 Enrichir une offre de formation partant de la mise en activité pour forger les apprentissages	5	Proposer des <u>Parcours AFEST et Job Rotation</u>	Région Pôle emploi OPCO		?	Echanges avec le CREFOP			X	
	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.6 Enrichir une offre de formation partant de la mise en activité pour forger les apprentissages	6	Développement des <u>chantiers école ou chantiers formation</u> en s'appuyant sur les projets de territoires <u>Action en lien avec l'action 1</u>	Région	Cible : 2 à 4 chantiers / dépt à l'horizon 2022	2019	ingénierie + 3 projets + lancement marchés / APP Prévoir une quote part RH supplémentaires Région	Financement des actions	X	X	X
	1-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	1-1.7 Accroître le nombre d'actifs réussissant en totalité leur certification VAE en développant des approches innovantes de sécurisation de parcours	7	<u>Nouveaux modes de VAE</u> Faire un état des lieux des actions existantes et des propositions à formuler pour expérimenter de nouveaux modes de VAE - exemple VAE Hybride (formation + vae en simultanée) et VAE en accéléré (réduction du temps de parcours grâce à un accompagnement renforcé)	Région			Recours à une AMO et financement de ce nouveau mode d'accompagnement VAE			X	X

Axe et montants financiers alloués	Objectif stratégique	Objectif opérationnel	N°d'action	Projets / actions	Chef de projet	Priorité	Fiche			Temporalité de mise en œuvre		
								Commentaires	Nature	2019	2020	2021-2022
Axe 1 : Proposer des parcours qualifiants vers l'emploi, renouvelés dans leurs contenus au regard des besoins de l'économie en temps réel et de façon prospective Cet axe vise le financement additionnel de parcours de formation des publics peu ou pas qualifiés vers des métiers ouvrant des perspectives d'emploi à court/long terme. 125.49 M€ sur 4 ans (50 % de l'enveloppe)	1-2 Mobiliser les publics vers les métiers qui recrutent et/ou vers les métiers en tension	1-2.1 Mobiliser les acteurs du SPRO sur les métiers qui offrent des potentiels d'embauche et qui sont peu attractifs	8	<u>Appel à initiatives en faveur de l'attractivité des métiers</u> Lancer un appel à initiatives pour mobiliser les acteurs du territoire sur les métiers	Région (DPOF)		2019	Dotation et plan de com Prévoir une quote part RH supplémentaires Région	Dotation et plan de com	X	X	X
	1-2 Mobiliser les publics vers les métiers qui recrutent et/ou vers les métiers en tension	1-2.2 Informer sur un secteur professionnel, sur tout le territoire régional, au plus proche des habitants	9	<u>Container itinérant "attractivité des métiers"</u> Se doter d'un camion et organiser des tournées sur les territoires – financer des outils et supports pour transformer l'image des métiers	Région (DPOF)		2019	Container / Aménagements / Frais annexes / Pilotage Prévoir une quote part RH supplémentaires Région	Container / Aménagements / Frais annexes / Pilotage	X	X	X
	1-2 Mobiliser les publics vers les métiers qui recrutent et/ou vers les métiers en tension	1-2.3 Mettre en place des canaux d'information diversifiés pour les acteurs de l'information et de l'orientation		<u>Canaux d'information diversifiés sur les secteurs d'activités et les métiers</u> Elaborer un annuaire des visites d'entreprises, organiser des webinaires,...	Région (DPOF)			Animations et plan de com Prévoir une quote part RH supplémentaires Région	Animations et plan de com	X	X	X
	1-2 Mobiliser les publics vers les métiers qui recrutent et/ou vers les métiers en tension	1-2.4 Rendre lisible et attractive l'offre de formation en axant le descriptif de formation sur les compétences travaillées dans la formation	10	<u>Revisiter les outils existants d'information sur la formation</u> et en particulier le site www.etoile.regioncentre.fr	Région						X	
	1-2 Mobiliser les publics vers les métiers qui recrutent et/ou vers les métiers en tension	1-2.5 Encourager l'accès à la VAE pour des publics spécifiques disposant déjà d'une expérience pour favoriser leur qualification et leur insertion professionnelle : jeunes sortant de contrats aidés et publics réfugiés avec la reconnaissance de leurs diplômes obtenus à l'étranger (ENIC NARIC)	11	<u>Encourager l'accès à la VAE pour des publics spécifiques</u> Etat des lieux et identification des publics Expérimenter sur une cohorte en lien avec les services de l'Etat , Pôle emploi et les Missions locales Assurer la promotion via les Points d'Information Conseil VAE Financement de l'accompagnement et de parcours	Région			Avec l'appui d'1 AMO pour la partie diag + achats de modules de formation + accompagnement renforcé + besoin RH suivi de projet			X	X
Axe 2 : Garantir l'accès des publics les plus fragiles aux parcours qualifiants par la consolidation des compétences clés Cet axe vise le financement additionnel de parcours de formation des publics peu ou pas qualifiés vers des métiers ouvrant des perspectives d'emploi à court/long terme. Il s'agira de renforcer les parcours de formation des non qualifiés et de cibler certains programmes de savoir de base et compétences clés pour l'accès aux parcours qualifiants vers l'emploi 107,92 M€ sur 4 ans (43 % de l'enveloppe).	2-1 Proposer des parcours sur les savoirs fondamentaux	2-1.1 Développer les formations d'alphabétisation et de FLE	12	Développer les <u>formations d'alphabétisation et de FLE</u> Acheter des formations supplémentaires pour répondre à un public qui n'accède pas au droit commun jusqu'à présent, et faciliter ainsi la logique de parcours de formation "sans couture" <u>Action en lien avec l'action 1</u>	Région Pôle emploi		2019	Frais pédagogiques des actions de formation (Pôle emploi) Prévoir une quote part RH supplémentaires Région		X	X	X
	2-1 Proposer de nouveaux parcours visant la qualification : contenus (ré)adaptés aux besoins des entreprises	2-1.2 A partir de travaux à mener avec les représentants du monde économique et les structures en charge de l'accompagnement, analyser les besoins d'adaptation des actions de formation et expérimenter les évolutions de contenu	13	Construire <u>une offre nouvelle intégrant des modules agiles pour faciliter le retour à l'emploi des publics fragiles</u> Les modules agiles concerneront par exemple les compétences transverses,...Une attention particulière sera portée vis-à-vis de publics spécifiques (Personnes sous main de justice, jeunes, travailleur en situation de handicap, protection judiciaire de la jeunesse)	Région	Développer les compétences attendues par les entreprises.	2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région ingénierie + achats de modules de formation expérimentaux		X	X	X
	2-2 Proposer des parcours sur les savoirs fondamentaux	2-2.1 Développer la professionnalisation des accompagnants des personnes (CEP, Conseils Départementaux ...) dans le repérage des situations d'illettrisme et illettronisme	14	<u>Professionnalisation des acteurs au repérage de l'illettrisme et de l'illettronisme</u> Expérimenter avec les CD et ou CCAS des séances de professionnalisation mises en place par les CRIA/ANLCl/Délégué interministériel et construire des outils adaptés (détection/évaluation)	Région- Etat			Frais d'ingénierie + frais de mise en œuvre et de maintenance d'outil			X	X
	2-3 Comprendre d'où vient le renoncement / rejet de la formation et redonner l'envie d'y aller	2-3,1 Capter les publics déjà suivis qui ne vont pas au bout de la démarche	15	<u>Communication vers les jeunes sur l'intérêt de la formation</u> Actions de communication vers les jeunes à l'instar des actions cordées de la réussite, parrainage ou tutorat pour démontrer l'intérêt d'aller en formation	Région DPOF / opérateurs SPRO						X	

Axe et montants financiers alloués	Objectif stratégique	Objectif opérationnel	N°d'action	Projets / actions	Chef de projet	Priorité	Fiche			Temporalité de mise en œuvre		
								Commentaires	Nature	2019	2020	2021-2022
Axe 2 : Garantir l'accès des publics les plus fragiles aux parcours qualifiants par la consolidation des compétences clés Cet axe vise le financement additionnel de parcours de formation des publics peu ou pas qualifiés vers des métiers ouvrant des perspectives d'emploi à court/long terme. Il s'agira de renforcer les parcours de formation des non qualifiés et de cibler certains programmes de savoir de base et compétences clés pour l'accès aux parcours qualifiants vers l'emploi 107,92 M€ sur 4 ans (43 % de l'enveloppe).	2-3 Comprendre d'où vient le renoncement / rejet de la formation et redonner l'envie d'y aller	2,3-2 Capter les publics invisibles (AAP national en attente)	16	Appel à projet national	Etat (DIRECCTE)							
	2-3 Comprendre d'où vient le renoncement / rejet de la formation et redonner l'envie d'y aller	2,3-3 Promouvoir les entrées en formation en luttant contre la concurrence financière entre les dispositifs nationaux	17	<u>Promotion des entrées en formation en luttant contre la concurrence financière entre les dispositifs nationaux</u> 1- Expertiser les dispositifs qui entrent en concurrence les uns avec les autres au niveau financier 2- Organiser les passerelles et les complémentarités nécessaires	Etat / Direccte et niveau national	Solliciter un AMO au niveau national	2019			?	?	?
	2-3 Comprendre d'où vient le renoncement / rejet de la formation et redonner l'envie d'y aller	2-3,4 Analyser les écarts entre le nombre de places de formation prévues et les entrées effectives afin de déployer des actions permettant d'optimiser le remplissage des sessions	18	<u>Expérimentations pour favoriser l'appétence et la persévérance en formation</u> A partir d'une analyse en cours, expérimenter des actions sur des territoires, des secteurs d'activité, des catégories d'action ou des types de publics pour favoriser l'appétence et la persévérance en formation	Région		2019	frais d'ingenierie + financement des actions Prévoir une quote part RH supplémentaires Région		X	X	X
	2-4 Coordonner et assurer la disponibilité des moyens de formation sur le territoire	2-4.1 Optimiser l'utilisation des plateaux techniques et investir dans des outils et supports de formation performants	19	<u>Optimiser l'utilisation des plateaux techniques et autres supports/outils de formation.</u> Recenser les plateaux techniques, les salles de formation et les équipements, analyser leur utilisation et les besoins non couverts. Définir un plan d'actions partenarial pour améliorer la couverture des besoins.	Région	étudier taux de saturation de l'existant et contraintes de mutualisation pour définir un plan d'actions					X	X
	2-4 Coordonner et assurer la disponibilité des moyens de formation sur le territoire	2-4.2 Mettre à disposition une salle de formation sur l'ensemble des bassins de vie de la région.		<u>Assurer l'équipement et la disponibilité de salles de formation sur le territoire</u>		Etat des lieux puis investissement		investissement			X	
	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.1 Lever les freins d'accès à la formation : mobilité, logement, hébergement	20	Créer un <u>outil régional d'information et de réponse sur la mobilité</u> pour du "conseil en mobilité", pour encourager la mobilisation de l'existant	Région DPOF / DTMD	Recenser les dispositifs existants en matière d'aide à la mobilité pour les apprenants sur les bassins de vie (1er lot) Création de l'outil / espace d'information et de réponse sur la mobilité	2019	Etude (1er lot)	2e lot	X	X	X
	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.1 Lever les freins d'accès à la formation : mobilité, logement, hébergement	21	<u>Renforcer les aides à la mobilité et assurer leur déploiement</u> - créer une "aide mobilité" pour les DE>26 ans , stagiaires des formations Région, qui n'ont pas accès aux aides de Pôle emploi en la matière	Région (DFP)		2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région : ingénierie + financement d'une aide à la mobilité à terme à partir de 2020 (3 000 stagiaires / an ?)		X	X	X
	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.1 Lever les freins d'accès à la formation : mobilité, logement, hébergement	22	<u>Expérimenter l'intégration de la mobilité dans une action de formation "métier"</u> : Intégrer des apprentissages liés à la mobilité (code de la route, leçon permis de conduire) en complément des apprentissages métier pour favoriser l'accès à la formation et à l'emploi (ex : Aide à domicile)	Région		2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région : Ingénierie en 2019 + financement d'actions à partir de 2020		X	X	X
	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.1 Lever les freins d'accès à la formation : mobilité, logement, hébergement	23	<u>Apporter des solutions sur les autres freins : logement, santé, garde d'enfant,....</u>	Stratégie pauvreté (portage régional à identifier)						X	X

Axe et montants financiers alloués	Objectif stratégique	Objectif opérationnel	N°d'action	Projets / actions	Chef de projet	Priorité	Fiche			Temporalité de mise en œuvre		
								Commentaires	Nature	2019	2020	2021-2022
Axe 2 : Garantir l'accès des publics les plus fragiles aux parcours qualifiants par la consolidation des compétences clés Cet axe vise le financement additionnel de parcours de formation des publics peu ou pas qualifiés vers des métiers ouvrant des perspectives d'emploi à court/long terme. Il s'agira de renforcer les parcours de formation des non qualifiés et de cibler certains programmes de savoir de base et compétences clés pour l'accès aux parcours qualifiants vers l'emploi 107,92 M€ sur 4 ans (43 % de l'enveloppe).	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.2 Expérimenter des nouvelles approches (pédagogiques, rythme, levée des freins ...) pour favoriser la formation des publics fragiles en testant dans un premier temps sur les personnes en situation de handicap (ressource compensation handicap)	24	<u>Analyser la mise en place de la ressource handicap et étudier l'opportunité de mettre en place de nouvelles actions complémentaires à celle-ci dans le cadre du PACTE</u> + étudier l'opportunité d'étendre le modèle de la ressource handicap à d'autres types de publics	Etat Région AGEFIPH			AMO financé directement par l'AGEFIPH sur 2019 (hors financements PACTE) Financement d'actions sur 2020 Evaluation et élargissement à d'autres publics fragiles si résultats +		X (TH)	X (autres publics)	
	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.3 Mettre en place des actions pour rendre plus accessible la formation pour les <u>femmes</u> détenues (2 établissements en RCVDL - Bourges / Saran)	25	<u>Expérimenter de nouvelles modalités de formation "dedans/dehors" pour les femmes détenues</u> (mixte Construction de projet professionnel et modules de formation)	Région			Groupe projet + achats de modules de formation en fonction des besoins			X	X
	2-5 Agir contre les inégalités sociales ou territoriales et assurer l'égalité d'accès à la formation	2-5.4 Accroître le nombre de PSMJ en formation	26	<u>Construire une offre de formation renouvelée pour les PSMJ</u> - exemples : - Certifier le plus grand nombre de PSMJ sur 1 1er niveau de compétences de base (savoir/savoir faire/savoir être) - Construire un process pour faciliter l'accès à la formation des PSMJ dont la peine est aménageable en créant des passerelles dedans dehors - Qualifier par la mise en situation des PSMJ dont la peine est aménageable	Région		2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région : ingénierie en 2019 + financement d'actions à partir de 2020		X	X	X
Axe transversal : S'engager dans la modernisation des contenus et des modes de mise en œuvre de la formation et de l'accompagnement pendant les formations (R&D en matière de formation professionnelle ; expérimentations territoriales) 17,57 M€ sur 4 ans (7 % de l'enveloppe).	3-1 Clarifier les besoins en compétences des entreprises et des territoires	3,1-1 à 3	27	<u>Identification des besoins en compétences :</u>		Tester l'approche sur un territoire à partir de 2019 avant d'essaimer	2019	1 poste pour ORFE pris en compte dans le projet		X	X	X
	3-1 Clarifier les besoins en compétences des entreprises et des territoires	3,1-1Rassembler les acteurs qui interviennent sur le territoire autour des remontées de compétences : pratiques communes de récolte à mettre en œuvre		Mobiliser les entreprises sur la notion de compétences	Partenaires sociaux							
	3-1 Clarifier les besoins en compétences des entreprises et des territoires	3.1-1Rassembler les acteurs qui interviennent sur le territoire autour des remontées de compétences : pratiques communes de récolte à mettre en œuvre		Mobiliser les acteurs et élaboration d'une Charte autour de pratiques communes d'identification des besoins en compétences	Etat/Région/GIP ALFA Centre							
	3-1 Clarifier les besoins en compétences des entreprises et des territoires	3-1.2 Recueillir les besoins en compétences récoltés sur le territoire		Création d'une plateforme de recueil des besoins de compétences et de capitalisation sur leurs évolutions (quanti/quali)	Etat/Région/GIP ALFA Centre							
	3-1 Clarifier les besoins en compétences des entreprises et des territoires	3-1.3 Professionnaliser les acteurs de terrain sur l'approche compétences et le recueil des besoins en compétences		Elaboration d'un programme de professionnalisation des acteurs	Etat/Région / GIP ALFA Centre							
	3-1 Clarifier les besoins en compétences des entreprises et des territoires	3-1.4 Développer de nouvelles GPECT sur les territoires non pourvus	28	Assurer le <u>déploiement d'actions GPECT sur tout le territoire et l'outillage des animateurs</u>	Etat, Région		2019			X	X	X
	3-2 Définir et concevoir de nouvelles approches de la formation et de l'accompagnement des publics (yc pédagogique)	3.2.1 Organiser l'accompagnement des publics avant, pendant et après la formation	29	Recours à un AMO pour accompagner les financeurs de formation à <u>définir et retenir le système de relations accompagnement / formation à privilégier</u> En attente des conclusions des travaux du CNEFOP sur le sujet	Etat / Région		2019	AMO en 2019 conditionné à l'octroi des RH à la Région pour la rédaction du CCTP Prévoir une quote part RH supplémentaires Région		X	X	X

Axe et montants financiers alloués	Objectif stratégique	Objectif opérationnel	N°d'action	Projets / actions	Chef de projet	Priorité	Fiche			Temporalité de mise en œuvre		
								Commentaires	Nature	2019	2020	2021-2022
Axe transversal : S’engager dans la modernisation des contenus et des modes de mise en œuvre de la formation et de l’accompagnement pendant les formations (R&D en matière de formation professionnelle ; expérimentations territoriales) 17,57 M€ sur 4 ans (7 % de l’enveloppe).	3-2 Définir et concevoir de nouvelles approches de la formation et de l’accompagnement des publics (yc pédagogique)	3-2.2 Organiser l’accompagnement des publics avant, pendant et après la formation	30	<u>Mobiliser les approches data pour permettre un meilleur outillage (sur le volet formation) des professionnels en charge de l'accompagnement</u> , y compris en utilisant de nouveaux algorithmes	Région (DFP) avec les Conseils départementaux		2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région : lancement d'un appel à projets et du suivi/évaluation du projet + financement de l'outil informatique et de sa maintenance		X	X	X
	3-2 Définir et concevoir de nouvelles approches de la formation et de l’accompagnement des publics (yc pédagogique)	3-2.3 Accompagner à la définition de la transformation de l'appareil de formation, de l'offre de formation et des organismes de formation	31	Réaliser une <u>évaluation des pratiques pédagogiques</u> des organismes de formation et des compétences mobilisées, accompagner à la <u>définition et la mise en œuvre d'une stratégie de transformation de l'offre et professionnaliser les équipes des OF</u>	Région		2019			X	X	
	3-3 Proposer en continu des outils de diagnostics qualitatifs et des évaluations	3-3.1 Créer et structurer un espace de réflexions, d’échanges d’idées, de débats, et d’expérimentations pour stimuler l’innovation et l’émergence de nouvelles approches de connaissances qualitatives / quantitatives.	32	Poursuivre les programmations de journées dans le cadre du <u>Lab Innovation publique</u>	Etat, Région, Pôle emploi		2019	Prévoir une quote part RH supplémentaires Région		X	X	X
	3-3 Proposer en continu des outils de diagnostics qualitatifs et des évaluations	3-3.2 Créer et structurer un espace de réflexions, d’échanges d’idées, de débats, et d’expérimentations pour stimuler l’innovation et l’émergence de nouvelles approches de connaissances qualitatives / quantitatives.	33	<u>Cycles de conférences</u> Organiser des conférences pour ouvrir les acteurs à de nouvelles connaissances sur les Séniors, Jeunes : invisibles, Neets, génération Y, Z ... Secteurs en tension, conditions de travail, ...	GIP ALFA CENTRE		2019	Prévoir une quote part des RH supplémentaires ORFE 0,2 ETP		X	X	X
	3-3 Proposer en continu des outils de diagnostics qualitatifs et des évaluations	3-3.3 Diagnostic en continu	34	<u>Réaliser un diagnostic en continu à partir des données disponibles à actualiser et en créant les indicateurs manquants</u> Actualiser et alimenter le diagnostic produit pour l’élaboration du PACTE afin d'outiller chaque plan d'action annuel et plus largement les interventions respectives des acteurs ; définir les besoins d'indicateurs non pourvus et mettre en place les enquêtes qualitatives ou quantitatives nécessaires pour y pourvoir	GIP ALFA CENTRE		2019	ORFE 0,8 ETP + coût des achats d'enquête à définir ex analphabétisme ou illettrisme		X	X	X
	3-3 Proposer en continu des outils de diagnostics qualitatifs et des évaluations	3-3.4 Evaluer la mise en œuvre du PACTE Les résultats des expérimentations, capitaliser, modéliser et diffuser les bonnes pratiques. Réajuster le diagnostic. Poursuivre le suivi de l'évolution des publics formés, des sorties anticipées et motifs d’abandon, des difficultés de recrutements	35	<u>Evaluation du Pacte, de ses actions et expérimentations</u> Réaliser l’évaluation sur la base des indicateurs définis dans l’évaluation ex-ante de chaque expérimentation Associer les OF et bénéficiaires finaux à l’évaluation En déduire des constats et recherches de solutions en associant les OF et des publics formés	Région + chaque porteur d'action + appui GIP Alfa Centre		2019	Evaluation interne/externe à déterminer + prévoir un axe évaluation dans chaque expérimentation Prévoir 1 ETP à l'ORFE pour appui et outillage tout au long du PACTE Prévoir une quote part RH supplémentaires Région	80	X	X	X
	3-3 Proposer en continu des outils de diagnostics qualitatifs et des évaluations	3-3.5 Réaliser une analyse des coûts de formation sur base de l’ingénierie pédagogique et des plateaux mis en œuvre	36	<u>Analyse des coûts de formation</u> Faire appel à une AMO (Région) pour réaliser un recensement des différentes modalités possibles de paiement, et identifier les options envisageables ainsi que leurs avantages/inconvénients afin d’outiller les prises de décision Lancement AAP en 2020, réalisation à compter de 2021	Région / Pôle emploi			AMO			X	X

Axe et montants financiers alloués	Objectif stratégique	Objectif opérationnel	N°d'action	Projets / actions	Chef de projet	Priorité	Fiche			Temporalité de mise en œuvre		
								Commentaires	Nature	2019	2020	2021-2022
Axe transversal : S’engager dans la modernisation des contenus et des modes de mise en œuvre de la formation et de l’accompagnement pendant les formations (R&D en matière de formation professionnelle ; expérimentations territoriales) 17,57 M€ sur 4 ans (7 % de l’enveloppe).	3-4 Assurer l’interopérabilité des SI	3-4.1 Accrochage du SI formation professionnelle région avec la plateforme AGORA	37	Accrochage SI FP à la plateforme AGORA pour fin 2019	Région (DFP)		2019	Interfaçages informatiques		X	X	X
	3-4 Assurer l’interopérabilité des SI	3-4.2 Accrochage du SI formation professionnelle région avec un outil permettant d'identifier le nombre prévisionnel d'entrées en formation en amont et les flux d'orientation	38	Accrochage SI FP à un outil d'orientation	Région (DFP)		2019	Interfaçages informatiques		X	X	X
	3-5 Proposer des parcours sur les savoirs fondamentaux	3-5.1 Imaginer et concevoir des actions de formations rendant inclusifs les environnements numériques (déploiement du digital pour apprentissage de la lecture et écriture...)	39	Faire développer par les organismes de formations de nouvelles modalités pédagogiques en vue de concevoir un nouveau produit de formation rendant inclusifs les environnements numériques (appel à projets) – Imaginer et concevoir un nouveau produit	Région			Frais d’ingénierie + achats d’actions de formation au travers d’un nouveau produit			X	X